

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Мир природы и человека» 4 класс Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова. Москва «Просвещение», 2020 г. (2 части)

Дисциплина является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Содержание опирается на знакомые детям объекты и явления окружающего мира, углубляет сведения, раскрывающие причины, следственные временные связи между объектами, явлениями и состоянием природы.

На уроках этой дисциплины учащиеся условно разделены на две группы: Учащиеся 1 группы правильно называют изученные объекты, явления, их признаки. Различают объекты живой и неживой природы, выделяют части растений. Называют наиболее распространенных диких и домашних животных своего края. Знают названия времен года.

Ученики 2 группы не всегда правильно называют изученные объекты и явления, их признаки. Допускают ошибки при сравнении изученных объектов и явлений. Испытывают затруднения при соотнесении сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Цели:

- развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе;
- формирование элементов образного и аналитического мышления; развитие кругозора;
- обогащение словаря учащихся.

Задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

2-й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

На изучение предмета на базовом уровне отводится 35 учебных недель.
Содержание учебного материала:

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю)

1 четверть – 8 ч.

2 четверть – 7ч.

3 четверть – 11ч.

4 четверть – 9ч.

Итого – 35 ч.